

АНАЛИЗ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2015 ГОДУ

11 класс

28 мая 2015 года был проведен ЕГЭ по русскому языку выпускников 11 класса

Экзаменационная работа в 2015 году составлена так, что позволяет проверить, в какой степени у выпускников средней школы сформирована каждая из четырех компетенций – языковая, лингвистическая, коммуникативная и культуроведческая.

Количество учащихся в 11А и 11Б кл. – 32.

Количество учащихся, выполнявших работу - 32

Полученные данные свидетельствуют об усвоении большинством обучающихся важнейших элементов школьного курса русского языка, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку по школе —64 балла

В этом году все выпускники преодолели **минимальный порог -24 балла.**

Максимальный балл - 95 баллов получила Завиленчик Анастасия

В работе использованы два типа заданий: задания открытого типа с кратким ответом и задание открытого типа с развернутым ответом.

Большая часть *заданий открытого типа с кратким ответом* проверяет сформированность базовой *языковой* компетенции экзаменуемых: умение выявлять соответствие (или несоответствие) какой-либо речевой единицы языковой норме, а также умение на базовом уровне опознавать языковые единицы и классифицировать их. Несколько заданий проверяет сформированность *коммуникативной* компетенции экзаменуемых – способность понимать высказывание, связно и логично строить текст. В целом задания открытого типа с кратким ответом проверяют подготовку по русскому языку на базовом уровне. При этом есть задания открытого типа с кратким ответом, которые ориентированы главным образом на проверку *лингвистической* компетенции экзаменуемых. В заданиях этого типа для анализа предлагается более сложный, чем в заданиях базового уровня, языковой материал, причем предъявляется он как в виде изолированных языковых примеров (предложений), так и на материале текста. В целом задания к тексту представляют собой многоаспектный анализ текста (смысловой, композиционный, типологический, стилистический, языковой) и являются заданиями базового, высокого и повышенного уровней сложности.

Задание открытого типа с развернутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста. Задание, являясь заданием повышенного уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных *коммуникативных* умений и навыков:

- 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- 2) комментировать главную проблему исходного текста;
- 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;
- 4) выражать и аргументировать собственное мнение;

- 5) последовательно и логично излагать мысли;
- 6) использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- 7) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

Таким образом, вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и навыков и дает представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования.

Кроме того, сочинение на основе исходного текста призвано показать сформированность у экзаменуемых *культуроведческой* компетенции, потому что прямо или косвенно дает представление в части аргументации собственного мнения о широте кругозора экзаменуемых, их начитанности и общей культурной образованности.

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Балл |
|-------|-------------|--------------|---------------|----------------|------|
| 1. | Адуучин | Дашпэлжээ | Жанцанхорлоо | 32 | 56 |
| 2. | Аёшина | Татьяна | Леонидовна | 45 | 72 |
| 3. | Ажиндай | Байгалмаа | Ганболд | 31 | 55 |
| 4. | Андрейченко | Даниил | Русланович | 49 | 82 |
| 5. | Андрейченко | Лев | Русланович | 30 | 54 |
| 6. | Ачит | Эрдэнэбулган | Бямбадорж | 52 | 90 |
| 7. | Баслакова | Анастасия | Валерьевна | 45 | 72 |
| 8. | Баяжих | Энхтуул | Довдондорж | 35 | 60 |
| 9. | Бодонгууд | Арина | Амгалан | 28 | 51 |
| 10. | Боржгон | Мунхжаргал | Баярхуу | 43 | 70 |
| 11. | Боржигон | Анххуслэн | Ганбаатар | 49 | 82 |
| 12. | Валах | Юлия | Андреевна | 42 | 69 |
| 13. | Жалсапов | Цырен | Тумэнович | 43 | 70 |
| 14. | Завиленчик | Анастасия | Евгеньевна | 54 | 95 |
| 15. | Зуутраг | Энхдолгоон | Бямбажав | 44 | 71 |
| 16. | Иванов | Лев | Александрович | 42 | 69 |
| 17. | Карташова | Екатерина | Андреевна | 30 | 54 |
| 18. | Козлов | Денис | Игоревич | 48 | 79 |
| 19. | Лаврова | Алеся | Васильевна | 36 | 61 |
| 20. | Мянгад | Энхсүрэн | Цэдэвсүрэн | 33 | 57 |
| 21. | Нооной | Монхтогодор | Буянтогтох | 23 | 45 |
| 22. | Олхонуд | Мунх-Эрдэнэ | Амарсайхан | 20 | 41 |
| 23. | Погорелая | Анна | Александровна | 34 | 59 |
| 24. | Пухно | Мария | Евгеньевна | 41 | 67 |
| 25. | Родионова | Екатерина | Алексеевна | 49 | 82 |
| 26. | Соёмбот | Долгоон | Амарсанаа | 19 | 40 |

| | | | | | |
|-----|------------|-----------|--------------|----|----|
| 27. | Урад | Тэмуулэн | Хундага | 28 | 51 |
| 28. | Хачатрян | Артур | Андраникович | 21 | 43 |
| 29. | Холоденко | Валерий | Юрьевич | 36 | 61 |
| 30. | Цагаан туг | Наранзул | Нямхуу | 43 | 70 |
| 31. | Чорос | Аранжин | Намжилдорж | 40 | 66 |
| 32. | Шуудай | Оюунбилэг | Батбаяр | 33 | 57 |

Результаты рассматриваются по каждой части работы на основе результатов протокола проверки ЕГЭ и отражают разные стороны подготовки обучающихся: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

| № задания | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по русскому языку | Уровень сложности заданий | Кол-во первичных баллов | Количество обучающихся, допустивших ошибки в заданиях |
|----------------|---|---------------------------|-------------------------|---|
| Часть 1 | | | | |
| 1. | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | Базовый | 2 | 12 |
| 2. | Средства связи предложений в тексте | Базовый | 1 | 2 |
| 3. | Лексическое значение слова | Базовый | 1 | 4 |
| 4. | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Базовый | 1 | 8 |
| 5. | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | Базовый | 1 | 12 |
| 6. | Морфологические нормы (образование форм слова) | Базовый | 1 | 12 |
| 7. | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | Высокий | 5 | 21 |
| 8. | Правописание корней | Базовый | 1 | 4 |
| 9. | Правописание приставок | Базовый | 1 | 7 |
| 10. | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | Базовый | 1 | 15 |
| 11. | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Базовый | 1 | 7 |
| 12. | Правописание НЕ и НИ | Базовый | 1 | 10 |
| 13. | Слитное, дефисное раздельное написание слов | Базовый | 1 | 10 |
| 14. | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | Базовый | 1 | 16 |
| 15. | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Базовый | 2 | 14 |
| 16. | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями дополнениями) | Базовый | 1 | 10 |

| | | | | |
|---|--|---------|-----------|----|
| 17. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Базовый | 1 | 11 |
| 18. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Базовый | 1 | 18 |
| 19. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Базовый | 1 | 19 |
| 20. | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Базовый | 1 | 17 |
| 21. | Функционально-смысловые типы речи | Базовый | 1 | 13 |
| 22. | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | Базовый | 1 | 13 |
| 23. | Средства связи предложений в тексте | Высокий | 1 | 8 |
| 24. | Речь. Языковые средства выразительности | Высокий | 4 | 28 |
| Максимальный первичный балл за часть 1 | | | 33 | |

Вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и навыков и дает представление о том, владеют ли выпускники школы монологической речью, умеют ли аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования выпускника.

Экзаменуемые овладели способностью формулировать проблему, поставленную автором текста и определять позицию автора по отношению к этой проблеме, чем умением комментировать поставленную проблему и аргументировано выразить свою точку зрения. Фактических ошибок в фоновом материале мало.

Уровень практической грамотности экзаменуемых оказался выше, чем на пробных экзаменах. Большинство ошибок, допущенных выпускниками – пунктуационные.

| № | ТЕМА | Количество ошибок |
|---|--|-------------------|
| К1 | Проблема исходного текста | 1 |
| К2 | Комментарий к сформулированной проблеме | 5 |
| К3 | Позиция автора текста | 1 |
| К4 | Собственное мнение по проблеме | 4 |
| К5 | Цельность, связность, последовательность | 1 |
| К6 | Точность и выразительность речи | 1 |
| К7 | Орфографические ошибки | 21 |
| К8 | Пунктуационные ошибки | 30 |
| К9 | Грамматические ошибки | 13 |
| К10 | Речевые ошибки | 20 |
| К11 | Этика | 0 |
| К12 | Точность фактов | 5 |
| Максимальный первичный балл за всю работу 23 балла | | |