

## Модульный урок русского языка в 7 классе.

технология модульного обучения  
русскому языку в системно-деятельностном подходе

**Тема: "Союзы сочинительные и подчинительные"**

### Оборудование:

Интерактивная доска, раздаточный материал, учебник русского языка.

тип урока:

- урок открытия нового знания;

<p><b>УЭ-0</b> 2 минуты.</p>	<p><b>Интегрирующие цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. актуализация знаний учащихся по теме «Союз как служебная часть речи»</li><li>2. Закрепление знаний о простых и составных союзах.</li><li>3. Закрепление умений и навыков находить простые и составные союзы.</li><li>4. формирование представления о разрядах союзов (сочинительные и подчинительные)</li><li>5. составление кластера</li><li>6. формирование умений разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</li><li>7. умение критически оценивать самих себя в учебной деятельности</li></ol>	
<p><b>УЭ-1</b> 5 минут</p>	<p><b>Цель: актуализация знаний учащихся по теме «Союз как служебная часть речи»</b> <b>Запишем тему урока</b> Слово «союз» по происхождению очень древнее, оно произошло из старославянского языка. Когда-то в нем выделялась приставка СЪ- (со), имевшая значение "вместе" и корень -ЮЗЪ-, значение которого было близко к значению слова УЗЕЛ. Приставка СО- со значением "вместе" живет во многих словах русского языка: сосед, соавтор, сотрудник. Удивительно называет ученый-русист Срезневский союзы: "Союзы – частицы речи. Но без этих частиц речи мы писали бы и говорили неправильно." Обратите внимание на то, как говорит другой ученый ШАхматов: "Союз – выразитель</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом.</p>

	<p>сочетания, он выражает связь между однородными членами и простыми предложениями в составе сложного предложения. А вот высказывание знаменитого русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова: "Союзы не что иное, как средство, подобное гвоздям или клею, которыми части речи склеены бывают. "</p>	
	<p>Проверочная работа по теме «Союз как часть речи»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто из ученых–русистов посвятил свои труды изучению союзов?</li> <li>2. Как объясняется значение слова «союз»?</li> <li>3. Как называет союзы Срезневский?</li> <li>4. Выразителем какого сочетания является союз, по мнению Шахматова?</li> <li>5. С чем сравнивает союзы Ломоносов?</li> </ol>	<p>Фронтальная работа с классом</p>
<p><b>УЭ-2</b> 5 минут</p>	<p><b>Цели:</b> 1.Закрепление знаний о простых и составных союзах.2. Закрепление умений и навыков находить простые и составные союзы.</p> <p><b>Задание:</b> сначала выписать предложения с простыми союзами, затем - с составными; выделить грамматическую основу; обозначить союз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Мы втроем начали беседовать как будто век были знакомы.</li> <li>• Собаки притихли оттого что никто посторонний не тревожил их покоя.</li> <li>•То солнце тусклое блестит то туча черная висит.</li> <li>•Мы подъехали к крепости куда входила наша артиллерия.</li> </ul>	<p>Работа в парах.</p> <p>Ученики осуществляют взаимопроверку, оценивают работы друг друга.</p>

<p><b>УЭ-3</b></p> <p>15 минут</p>	<p><b>Цель: формирование представления о разрядах союзов (сочинительные и подчинительные)</b></p> <p>Кружась легко и неумело снежинка села на стекло. (А. Твардовский)</p> <p>Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит. (А. Пушкин)</p> <p>Нам такое не встречалось и во сне чтобы солнце загоралось на сосне (М. Исаковский)</p>	
<p><b>УЭ-3</b></p>	<p><b>Цель: составление кластера</b></p> <p><b>Разряды союзов по значению и их роль</b></p>	
<p><b>УЭ-4</b></p>	<p><b>Цель: формирование умений разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</b></p> <p><u>Работа с учебником</u> (упражнение 321)</p>	
<p><b>УЭ-5</b></p>	<p><b>Подведение итогов урока</b></p> <p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какие разряды делятся союзы?</li> <li>2. Какую роль выполняют сочинительные союзы?</li> <li>3. Какую роль выполняют подчинительные союзы?</li> </ol>	
	<p>Цель: умение критически оценивать самих себя в учебной деятельности</p> <p><b>А.</b> Мне все понятно, могу объяснить материал другому.</p> <p><b>Б.</b> Мне все понятно, но объяснить другому затрудняюсь.</p> <p><b>В.</b> Для полного понимания мне нужно повторить тему.</p>	<p>Лестница успеха</p>
<p><b>УЭ-6</b></p>	<p>Домашнее задание:</p> <p>Читать теорию п. 56 учебника, выучить схему из тетради, упражнение № 322.</p>	