

Выступление на заседании Методического Совета

Дата 27 марта 2015 год

## **Эффективные пути и приемы подготовки учащихся 11 классов**

### **к ЕГЭ по русскому языку**

**(из опыта работы учителя русского языка Сергеевой О.А.)**

Русский язык – это предмет, который должны знать обязательно все. И это обязывает нас, учителей русского языка и литературы, искать свои пути, свои методики, свои секреты, которые помогут подготовить учеников к трудному экзамену, повысить качество компетенций обучающихся в области языкознания.

Качество освоения содержания образовательной программы по русскому языку и оценка уровня подготовленности выпускников предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в образовательном стандарте по предмету. ЕГЭ является государственной формой контроля качества образования, полученного выпускниками. Особенности контроля и аттестации выпускников при проведении ЕГЭ по русскому языку определяются спецификой предмета, конечными целями обучения и назначением экзаменационной работы. А значит мы, учителя, работающие в старших классах, должны все время помнить об этом и строить свою работу с учетом конечного результата. Опыт показывает, что достичь хороших результатов можно, если деятельность базируется на принципах системности и гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методического материала по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

Особенности контроля и аттестации выпускников при проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку определяются спецификой предмета, конечными целями обучения и назначением экзаменационной работы.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризует новые подходы к определению целей обучения. Цели обучения, его содержание (знания, умения и навыки) определяются через понятия языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Изучая язык как систему и овладевая лингвистическими знаниями, школьники одновременно обучаются речи на русском языке – осознают и осмысливают через понятия и правила свою уже сложившуюся речевую практику и на этой основе корректируют и совершенствуют устную и письменную речь.

Экзаменационная работа в 2015 году составлена так, что позволяет проверить, в какой степени у выпускников средней школы сформирована каждая из четырех компетенций – языковая, лингвистическая, коммуникативная и культуроведческая.

Двоякая функция ЕГЭ – аттестовать выпускников общеобразовательных школ и отобрать среди них наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения в вузе – определяет структуру и содержание экзаменационной работы. В ней, помимо заданий базового уровня, имеются задания повышенного и высокого уровней сложности, обладающие большой дифференцирующей силой. Именно эти задания позволяют выделить из числа экзаменуемых наиболее подготовленных.

В работе использованы два типа заданий: задания открытого типа с кратким ответом и задание открытого типа с развернутым ответом.

Большая часть заданий открытого типа с кратким ответом проверяет сформированность базовой *языковой* компетенции экзаменуемых: умение выявлять соответствие (или несоответствие) какой-либо речевой единицы языковой норме, а также умение на базовом уровне опознавать языковые единицы и классифицировать их. Несколько заданий проверяет сформированность *коммуникативной* компетенции экзаменуемых – способность понимать высказывание, связно и логично строить текст. В целом задания открытого типа с кратким ответом проверяют подготовку по русскому языку на базовом уровне.

При этом есть задания открытого типа с кратким ответом, которые ориентированы главным образом на проверку *лингвистической* компетенции экзаменуемых. В заданиях этого типа для анализа предлагается более сложный, чем в заданиях базового уровня, языковой материал, причем предъявляется он как в виде изолированных языковых примеров (предложений), так и на материале текста. В целом задания к тексту представляют собой многоаспектный анализ текста (смысловый, композиционный, типологический, стилистический, языковой) и являются заданиями базового, высокого и повышенного уровней сложности.

Задание открытого типа с развернутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста. Задание, являясь заданием повышенного уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных *коммуникативных* умений и навыков:

- 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- 2) комментировать главную проблему исходного текста;
- 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;
- 4) выражать и аргументировать собственное мнение;
- 5) последовательно и логично излагать мысли;
- 6) использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

7) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

Таким образом, вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и навыков и дает представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования.

Кроме того, сочинение на основе исходного текста призвано показать сформированность у экзаменуемых *культуроведческой* компетенции, потому что прямо или косвенно дает представление в части аргументации собственного мнения о широте кругозора экзаменуемых, их начитанности и общей культурной образованности.

При подготовке учащихся к ЕГЭ **по русскому языку учителю необходимо знать:**

- 1) цели единого государственного экзамена;
- 2) структуру и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку:
  - кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
  - спецификацию экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;
  - число заданий в тесте и отдельных его частях;
  - порядок расположения заданий в тесте;
  - типы заданий;
  - общие требования задания с развернутым ответом;
- 3) принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по русскому языку: валидность; надежность; объективность проверки; пропорциональную представленность в работе всех разделов школьного курса; соответствие данного измерителя характеру проверяемого объекта;
- 4) общие научно-методические подходы к оценке выполнения задания с развернутым ответом;
- 5) специфические подходы к системе оценки выполнения задания с развернутым ответом по русскому языку: при проверке второй части работы следует исходить из того, что оценивается не работа в целом, а тот комплекс умений и навыков, который проверяется с ее помощью;
- 6) специально разработанную на основе действующих норм шкалу для проверки задания с развернутым ответом, максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый за выполнение этой части работы;
- 7) классификацию ошибок и недочетов в письменной речи, критерии разграничения ошибок;
- 8) процедуру проверки экзаменационных работ;

**понимать:**

- 1) значение педагогического контроля в современном учебном процессе;
- 2) специфику тестовой формы контроля; отличие тестирования от других видов контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков по предмету;
- 3) сущность компетентного подхода в обучении русскому языку;
- 4) ответственность за соблюдение информационной безопасности при проверке части с развернутым ответом.

**уметь:**

- 1) проводить стандартизированную процедуру проверки сочинений:
  - следовать инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов;
- 2) проверять сочинение по следующим составляющим коммуникативной компетенции:
  - умение воспринимать информацию, содержащуюся в тексте;
  - умение анализировать содержание читаемого текста;
  - умение выражать собственное мнение;
  - умение аргументировать свою точку зрения;
  - умение точно, последовательно и выразительно излагать свои мысли;
  - орфографические и пунктуационные умения;
  - владение нормами современного русского литературного языка;
- 3) применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений;
- 4) разграничивать ошибки и недочеты различного типа; выявлять в работе экзаменуемого повторяющиеся, однотипные и негрубые ошибки,
- 5) правильно квалифицировать ошибки в сочинениях экзаменуемых;
- 6) обобщать результаты проверки работ.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего – это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определенным образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами.

Использование демонстрационных материалов на уроке способствует увеличению плотности изучаемого материала, одновременному повторению нескольких разделов языка, приучает обучающихся к типу заданий ЕГЭ, отрабатывают навыки самостоятельной работы, умения выбирать вариант ответа, выстраивая логические цепочки, сопоставляя и сравнивая полученные знания по разделам языка. **Самый главный методический прием – повторяемость типажа заданий в течение нескольких уроков подряд, тогда учащиеся запоминают алгоритм**

**их выполнения, правило, на котором базируется решение задания.**

В течение 2014 – 2015 учебного года я веду спецкурс «Русский язык. Говорим и пишем правильно», который предназначен для учащихся 11-х классов и рассчитан на 68 часов. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс находит применение при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель курса** – углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора обучающихся.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
2. Практическая часть: выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки.

Большую помощь оказывают дополнительные занятия с учащимися после уроков. Занятия позволяют повторить грамматику языка, собрав разрозненные правила в четкую структуру. Задания, которые выполняют учащиеся, схожи с теми, которые им придется решать во время прохождения экзамена. Таким образом, складывается четкое и ясное представление о том, как им подходить к каждому типу заданий ЕГЭ. Кроме этого, здесь можно уделить внимание каждому из учащихся, ответить на его вопросы, а также отследить, понимает ли ученик тему занятия и справляется ли с заданиями.

Опыт участия в ЕГЭ показал, что наибольшие затруднения у старшеклассников вызывает сочинение-рассуждение. Чтобы справиться с этим заданием, ученик должен четко знать, что от него требуется. Поэтому первым делом изучается структура сочинения, четко отрабатываются критерии оценивания. Сочинение как творческая работа под силу единицам, сочинению же как связному высказыванию научить можно. Свою работу я начинаю с ознакомления с критериями оценивания ответа на задание 25, затем продолжаю обучению правилам построения текста сочинения:

- вступление,
- формулирование проблемы,
- комментарий к проблеме,
- позиция автора текста,
- позиция автора сочинения,

- первое доказательство своей позиции (из литературы),
- второе доказательство своей позиции (из литературы или из жизни),
- вывод.

Считаю необходимым внушить ученикам, что стройная композиция – это уже большой процент успеха. Для учеников готовлю памятки в помощь, где пошагово, с примерами рассказываю, как создавать сочинение на основе текста, даю под запись языковые, речевые стандарты, используемые при рецензировании. Учимся вчитываться в текст, определять тему, проблемы, писать комментарии к проблеме, формулировать позицию автора, свою позицию, аргументировать мнение, подводить итог.

Предлагаю в помощь учащимся тексты-образцы. Большим подспорьем является практическая работа по проверке и оцениванию учащимися чужих сочинений-рассуждений.

По моему глубокому убеждению, успешной сдачи ЕГЭ невозможно достичь без спланированной системы контроля за подготовкой учащихся, поэтому регулярное проведение тренировочных работ с последующим анализом результатов - обязательно. Раз в две недели провожу проверочные работы. Каждый ученик выполняет предложенный вариант. Работа проверяется и анализируется.

Мною представлена только часть той работы, которая ведется по подготовке и успешной сдаче ЕГЭ. Но самое главное, на мой взгляд, в любой методике, в любой работе – это желание, осознание важности такой работы самим учащимся, кропотливая деятельность вместе с учителем, ведь недаром говорят: «Дорогу осилит идущий!»